

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ
БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК

**РОЛЬ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ
ЛЕСОСТЕПНОЙ И СТЕПНОЙ ПРИРОДНЫХ ЗОН
В СОХРАНЕНИИ И ИЗУЧЕНИИ
БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ**

(Воронеж, ст. Графская, 17–21 сентября 2007 года)

Материалы научно-практической конференции,
посвященной восьмидесятилетию Воронежского государственного
природного биосферного заповедника

ВОРОНЕЖ
ВГПУ
2007

УДК 502.72(471.324)

ББК 91

Р68

Редакционная коллегия:

А.И. Масалыкин (председатель),
П.Д. Венгеров (ответственный редактор),
А.А. Клявин,
В.М. Емец,
Б.В. Ромашов,
И.И. Сапельникова,
Е.А. Стародубцева

*Издание осуществлено при финансовой поддержке
Министерства природных ресурсов Российской Федерации*

Р68

Роль особо охраняемых природных территорий лесостепной и степной природных зон в сохранении и изучении биологического разнообразия : материалы научно-практической конференции, посвященной восьмидесятилетию Воронежского государственного природного биосферного заповедника. Воронеж, ст. Графская, 17–21 сентября 2007 года / [редкол. : А.И. Масалыкин и др.]; Воронежский государственный природный биосферный заповедник. – Воронеж: ВГПУ, 2007. – 252 с.

ISBN 978-5-88519-299-6

Предлагаемые материалы отражают широкий круг вопросов по изучению и сохранению природных комплексов и объектов в лесостепной и степной природных зонах России. Особое внимание уделено природе заповедников и других особо охраняемых территорий.

Для специалистов по охране природы, экологов, географов, почвоведов, лесоведов, ботаников, зоологов.

УДК 502.72(471.324)

ББК 91

Научное издание

Роль особо охраняемых природных территорий лесостепной и степной природных зон в сохранении и изучении биологического разнообразия

*Материалы научно-практической конференции,
посвященной восьмидесятилетию Воронежского государственного
природного биосферного заповедника*

Редактор *М.А. Юрова*
Изготовление оригинала-макета *О.А. Щекунова*

Подписано в печать 03.07.2007. Формат 60×84 1/8. Печать трафаретная.
Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 31,6. Уч.-изд. л. 29,4. Тираж 300 экз. Заказ 258.

Воронежский господуниверситет.
Отпечатано в типографии университета. 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86.

© Воронежский государственный природный
биосферный заповедник, 2007
© Редакционно-издательское оформление.
Воронежский господуниверситет, 2007
© Оформление обложки. Шеминов С.В., 2007

ISBN 978-5-88519-299-6

Роль экологического всеобуча и воспитания в условиях вхождения бизнеса в природоохранную сферу

Перед человеком открывается огромное будущее, если он поймет это и не станет использовать свой ум и свой труд на самоуничтожение.

В.И. Вернадский

В условиях рыночных отношений и вхождения бизнеса в природоохранную сферу экологическое образование и воспитание приобретают главенствующую роль. Сегодня в природоохранной сфере встречаемся с парадоксальной ситуацией. Несмотря на экономические и финансовые проблемы, Украина сумела стать государством природоохранной индустрии. Создана природоохранная сеть совместно с научно-природоохранными учреждениями практически в каждом ее регионе (БПЗ, ПЗ, НПП, РЛП и др.) Одним из важных направлений их деятельности, помимо научной и других природоохранных вопросов, является экологическое обучение и воспитание населения. Нужно отметить, что этой проблеме в последние годы уделяется большое внимание. Вопросы экологического воспитания и образования все чаще поднимаются на страницах СМИ и научной литературы (Бабченко, 2004; Борейко, 1998; Гончарук и др., 2001; Довгошия, 2004; Національна доповідь..., 2003; Яковенко, 2004).

Ныне одной из ключевых проблем охраны и сохранения особо охраняемых природных территорий (ООПТ) является непонимание людьми, что не только ресурсы, а и все звенья экосистем требуют бережного отношения, что здоровье людей и дикой природы напрямую связано с состоянием окружающих природных территорий. Жизнь этих угодий зависит не только от тех, кто принимает решения, но и от тех, кто их исполняет, и от тех, кто страдает от результатов непродуманной деятельности. Другими словами, она зависит от всех нас. Важно, чтобы это понимал каждый – от малыша в детском саду до высокопоставленных чиновников.

Важную роль в развитии представлений о необходимости охраны уникальных природных территорий должны играть общественные организации и местные жители. Без их поддержки невозможно достичь желаемых результатов. При этом экологическое образование и просвещение приобретают приоритетную роль. Следует отметить, что интерес жителей к экологическому всеобучу в последние годы воспринимается с должным пониманием, это предопределется рядом объективных аргументов. Человечество все больше осознает зависимость своей жизни от состояния природной среды, ее биоразнообразия, ландшафтной эстетики. К тому же разговор о сохранении наследия природы невозможен без информации о его состоянии и проблемах. Лишь воспитанное общество может осознать и успешно решать злободневные проблемы охраны природы в создании животворной среды для собственного существования.

В Украине миссия экологического образования и просвещения сейчас возложена на природоохранные учреждения, в частности национальные природные парки (НПП) (Согинина, 2005; Стрямець, Ференц, 1998; Шкріпляк, 1998).

В центре Подольского региона с 1996 г. функционирует НПП «Подольские Толпры», на который и возложено осуществление экологического всеобуча и воспитания разных слоев населения. Для НПП эта деятельность имеет жизненно важное значение. И дело не в

моде, а в ряде сложных объективных причин функционирования НПП «Подольские Толты». Парк по своей территориальной структуре – неординарное природоохранное учреждение. Он является наибольшим не только в Украине, но и в Европе (261 316 га). Но даже не это главное. Намного важнее то, что его территория густо заселена (204 поселения, 240 000 жителей). В административно-территориальных границах парка плотность населения составляет 72 чел./ км^2 , а плотность поселений – 7,6 пос./ км^2 . Людность сельских поселений 592 человека, что значительно превышает соответствующие среднеобластные данные. Это достаточно большая часть местного населения, которая может как причинить природе много вреда, так и помочь ей, решая природоохранные проблемы парка, области, Украины в целом (Рибак, 2004).

Другой особенностью НПП является то, что это учреждение кластерного типа, со всех сторон граничат земли и поселения. К тому же следует добавить старые стереотипы о вседозволенности и неконтролированном, потребительском отношении к природным ресурсам, которые крайне необходимо ломать. На сегодня единственным заслоном является усиление агитационной и пропагандистской экологообразовательной и природоохранной деятельности через СМИ, издания буклотов, открыток и т.п. И в этом плане экологизация населения путем проведения экологического всеобуча и воспитания на данном этапе деятельности НПП очень важна.

Экологообразовательная работа в НПП охватывает разные аспекты, которые задевают возрастные, образовательные, профессиональные, религиозные и другие потребности граждан. Основными направлениями экологообразовательной деятельности в НПП являются музейное дело, экологические экскурсии и познавательный туризм, работа со СМИ, детьми и молодежью, учительским корпусом города и районов, органами образования, участие в проведении природоохранных акций и экологических праздников, рекламноиздательское дело. В экологопросветительской работе отказываемся от устаревших подходов. Пытаемся применять комплексный подход к решению неотложных экологических проблем, что и предусматривает сбалансированное устойчивое развитие (Гайдук, 1998; Гвоздарева, 2004; Гуцал, 2004; Стрямець, Ференц, 1998; Шкріпляк, 1998).

В настоящее время самым целесообразным видится антропогенный фактор, который существенно влияет на состояние окружающей среды, это мерило, определяющее экологическое мировоззрение как отдельной личности, так и общества в целом. Исходя из этого, в нашей работе наибольшее внимание уделяется экологическому воспитанию подрастающего поколения. Потому что, по словам Д. Адамсона, ответственность за сохранение природы завтра ляжет на тех, кто начинает жить сегодня.

Уже в настоящее время человечеству нужна новая философия жизни, высокая экологическая культура и сознание необходимости спасти себя от вымирания. Экологическое воспитание ребенка должно стать неотъемлемой частью общего воспитания человека, его культуры. И чем раньше будет начато это воспитание, тем оно эффективнее. Достигается оно тесным творческим и интеллектуальным контактом между НПП и ученическими и педагогическими коллективами города, районов зоны деятельности НПП. Кроме бесед, лекций, экскурсий, мероприятий теоретического плана, работы в научной библиотеке школьники вовлекаются в практические действия: посадку зеленых насаждений, уборку берегов рек, прудов, водоемов, участие в международных экологических праздниках «Марш парков», «День Земли». Ученики непосредственно привлекаются к научным наблюдениям, дети осуществляют биоиндикацию воды, убирают прибрежные зоны заказника «Смотрический каньон» в пределах города (площадь 49 га). Эта деятельность отображена в видеофильмах, которые впоследствии демонстрируются. Таким образом, ученики могут видеть свое участие в практической работе.

Кроме экскурсий в Музей природы НПП, проводятся экскурсии в природу. В Музее природы действуют два выставочных зала: биоразнообразие и геолого-палеонтологический. Здесь все желающие могут ознакомиться с природными ценностями Подолья. К тому же НПП поддерживает творческие связи с учебными заведениями, организует городские и районные конкурсы (рисунка, фотографии, прозаических, стихотворных произ-

ведений на природоохранную тематику), в которых школьники активно принимают участие. Неоднократно ученики школ становились призерами международных и всеукраинских конкурсов (Яцеленко, 2006). Стихотворения и очерки печатаются на страницах городских и районных газет.

Проводится ряд практических мероприятий и акций, приуроченных ко временам года и праздникам экологического направления, в которые вовлекаются ученики школ города и районов, студенческая молодежь. Например, к сезонным акциям весенней поры относятся «Сохраним первоцветы», «Защитим березку», «Встреча птиц». К Всемирному Дню воды (22 марта) проводятся всеукраинские акции «К чистым источникам», «Чистоту артериям Земли – рекам», направленные на сохранение водных ресурсов, оздоровление малых рек, источников питьевой воды. Природоохранное сознание – необходимое условие восстановления и сохранения для будущих поколений рек, озер, источников и колодцев.

К Международному Дню птиц (1 апреля) ученики в парках города развешивают скворечники, кормушки. Именно этим у школьников воспитывается внимание иуважительное отношение к животному миру. Третья и четвертая декады апреля насыщены праздниками экологического направления. В 1999 г. в Украине основан День окружающей среды, который проводится ежегодно в третью субботу апреля. Позже проходят «Марш парков» и День Земли (22 апреля). Этим акциям уделяется большое внимание. К ним массово привлекаются ученики и студенты, которые принимают участие в конкурсах, викторинах, круглых столах, семинарах. Проводится посадка деревьев, уборка мусора в парках, скверах, на прилегающих к школам и вузам территориях, в водоохранных и зеленых зонах населенных пунктов. В городском экологическом колледже №16 ежегодно проводится праздник День Земли, где традиционными стали конкурсы «Экомода», рисунок на асфальте.

Аналогичные мероприятия проводятся в филиалах экологообразовательной работы (Старая Ушица и Чемеровцы). В Староушицком экологообразовательном центре регулярно издается газета «Экосвит». За свои работы ученики центра неоднократно награждались грамотами, призами, ценными подарками. Устраиваются внутришкольные соревнования на темы: «Природа в устном народном творчестве», «Эстафета Красной книги», «Твое здоровье». В этом году в актовом зале строительного техникума проходил торжественный праздник День Земли, на котором ученики разных возрастных групп представляли миниатюрные костюмированные выступления. Гости и жюри имели возможность убедиться не только в эрудированности учеников, но и в их творческой одаренности.

В 2006 г. проходила всеукраинская акция «Зеленый побег будущего», в которой принимали участие не только ученики и студенты, но и общественные организации, предприятия, каждый, кто стремится сохранить и воспроизвести легкие планеты – лес.

В честь десятилетия НПП (июнь 2006) предварительно был объявлен конкурс детского творчества (рисунок, прозаическое и стихотворное произведение). Тематика предлагалась различная: «Прекрасные уголки моего края», «Мой вклад в сохранение окружающей среды», «Уникум природы – Толпры». Конкурс ориентирован на школьников районов парка. Цель конкурса – выяснить, насколько ученики осведомлены о работе природоохранного учреждения региона, как уважают красоту родной стороны, какой может быть их роль в сохранении природы. Результаты превзошли ожидания – поступило около 200 работ из 12 школ поселений Каменец-Подольского и Чемеровецкого районов. Победители конкурса были приглашены в офис НПП на молодежную конференцию «Экология и духовность», которая состоялась 23 мая 2006 г. Приглашенные имели возможность познакомиться с работой парка, посетить Музей природы, пообщаться с сотрудниками НПП.

С 4 по 9 сентября 2006 г. на базе международного заповедного объекта НПП – геологического памятника общегосударственного значения «Китайгородский разрез» (60 га) – проходил международный геологический симпозиум. Нужно было видеть, как ученики Китайгородской школы совместно с учителями ухаживают за этим сокровищем природы. Делегаты симпозиума были в восторге от увиденного.

Экологообразовательная работа в НПП имеет разносторонний характер. Бессспорно, только теоретическая подготовка является недостаточной. Необходима тесная связь с уч-

реждениями, заповедными территориями, на базе которых организуются практические занятия. Весьма эффективна форма отдыха и изучения состояния окружающей среды – летние лагеря, обмен опытом между филиалами НПП и аналогичными природоохранными учреждениями.

В настоящее время есть немало разных концепций (программ) экологического образования и воспитания, целью которых является убеждение населения, особенно молодежи, в необходимости заботливого отношения к природным ценностям и экологически грамотного природопользования. К сожалению, большинство из них формальны. Наш опыт работы в сфере экологического всеобуча убеждает, что главное не в количестве написанных программ, а в возможности их реализации. Правда, результаты экологопросветительской работы отдалены во времени.

Экологическое образование должно способствовать перестройке деятельности человека, его взаимоотношений с окружающей средой. Эта миссия не из легких и не сиюминутная. Нужны упорный труд и время, чтобы почувствовать и увидеть результаты. К сожалению, отсутствуют критерии и тесты, по которым можно оценить уровень экологического сознания и воспитания человека.

При нынешних условиях в обществе наступила неотложная потребность в поисках новых подходов к формированию экологического мышления. Именно здесь открывается широкое поле для деятельности в экологическом просвещении населения. Реалии настоящего нуждаются в немедленном формировании глубокого экологического сознания и высокой экологической культуры, в преодолении потребительского отношения к природе как источнику материальных выгод.

Экологизация всех сфер человеческой деятельности как никогда приобретает исключительное значение. Гармонизация отношений с природой – важнейшая заповедь в реализации концепции устойчивого развития, которая была принята еще в 1992 г. Сегодня неопровергнутым фактом стала проблема оздоровления окружающей среды, которая является важнейшим условием выживания людей. И вполне очевидно, что без воспитания экологически грамотных людей решить ее не под силу никому, экологические беды и катастрофы на планете этому подтверждение. Вот почему экологическое образование третьего тысячелетия должно стать необходимой составляющей гармоничного, экологически безопасного развития любой нации в мировом масштабе.

Как здесь не вспомнить бессмертные, пророческие слова римского мыслителя Сенеки, который поучал: «Жить счастливо и жить в согласии с природой – одно и то же».

Библиографический список

Бабченко Р.П. Екологічна освіта – інвестиція в майбутнє людства. Екологічні партнерства зарубіжних країн, участь громадськості: Матер. п'ятої Всеукр. конф. екологічної громадськості (Чернівці, 24-26 вересня 2004 року). Київ: Центр екологічної освіти та інспекції, 2004. С 133-134.

Борейко В.Е. Заповедники как гордость нации и национальный символ // Экологическое просвещение и работа с населением в государственных природных заповедниках и национальных парках. Москва, 1998. С. 27-32.

Гайдук А.М., Корчмелюк М.В. Екологічне виховання молоді – необхідна умова сталого розвитку // Экологическое просвещение и работа с населением в государственных природных заповедниках и национальных парках. Москва, 1998. С. 135-137.

Гвоздарева Г.С. Екологічна освіта і стабільний розвиток. Київ: Центр екологічної освіти та інформації, 2004. С. 137-138.

Гуцал О.З. Екологічна освіта в інтересах сталого розвитку: міжнародна співпраця. Київ: Центр екологічної освіти та інформації, 2004. С. 128-131.

Гончарук В., Осадчий, Куцило В. Проблеми кадрового забезпечення в екологічній справі. Розточанський збірник // Матер. міжнар. наук.-практ. конф. Львів, 2001. Книга друга.

Данилишин Б.М. Природно-техногенні катастрофи – проблеми економічного аналізу та управління. Київ: «Нічлава», 2001. 260 с.

Дем'янова Е.В., Ковальчук С.И. Природно-экологическое образование и воспитание – один из важнейших факторов устойчивого развития в условиях природно-заповедных территорий

// Матер. междунар. науч.-практ. конф.: Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия», посвящ. 10-летию Государственного природного заповедника «Ростовский», 26-28 августа 2006 г. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 2006. С. 347-349.

Довготий В.Я. Екологічна освіта та виховання як чинник формування повсякденної поведінки людини. Київ: Центр екологічної освіти та інформації, 2004. С. 138-140.

Національна доповідь України про гармонізацію життєдіяльності суспільства в навколошньому природному середовищі. К.: Мінекоресурсів, 2003. С. 4.

Рибак І. Еколо-освітня діяльність національного природного парку «Подільські Товтри» у справі збереження водних об'єктів // Интегрированное управление природными ресурсами трансграничного бассейна Днестра: Матер. междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 10-летию Центрально-Черноземного заповедника, 16-17 августа 2004 г. EcoTiras Chisinau-2004. С. 280-281.

Согинина В.П. Основные результаты, проблемы и перспективы еколого-просветительской деятельности Центрально-Черноземного заповедника // Изучение и сохранение природных екосистем заповедников лесистой зоны. Матер. междунар. науч.-практич. конф., посвящ. 70-летию Центрально-Черноземного заповедника, 22-26 мая 2005. Курск, 2005. С.16-19.

Стрямець Г.В., Ференц Н.М. Екологічна освітньо-виховна робота – запорука сталого розвитку // Матер. міжнар. наук.-практ. конф., присв'яченій 30-річчу Карпатського біосферного заповідника, 13-15 червня 1998 р. Україна. Рахів, 1998. Т.1. С. 318-320.

Шкріпляк П.В. Система природно-екологічної освіти та виховання – один з важливіших чинників сталого розвитку туризму // Матер. міжнар. наук.-практич. конф., присв. 30-річчу Карпатського біосферного заповідника, 13-15 травня 1998 р., Україна. Рахів, 1998. С. 321-327.

Яковенко Н. Основні завдання екологічної освіти у контексті екологічної безпеки // Наук. записки Тернопільського держ. педагогічного ун-ту. Серія географія. Тернопіль, 2004. №2. Ч. 2. С. 118-124.

Яцененко О. Опыт проведения Всеукраинского конкурса «Дети против спортивной охоты» // Гуманитарный экологический журн., 2006. Т.8. Вып. 2. С. 128-129.